



Администрация Комсомольского муниципального района  
Хабаровского края  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРИКАЗ

16.08.2021 № 721.1  
г.Комсомольск-на-Амуре

О результатах проведения ВПР в 2020/2021 учебном году

С целью повышения качества образования в общеобразовательных учреждениях Комсомольского муниципального района, по итогам работы районных профессиональных объединений по анализу результатов федеральных оценочных процедур в 2020/2021 учебном году (Всероссийские проверочные работы)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Аналитическую справку по результатам Всероссийских проверочных работ в 202/2021 учебном году в образовательных учреждениях Комсомольского муниципального района.

2. Руководителям образовательных учреждений Комсомольского района использовать аналитическую справку для разработки программ повышения качества образования на 2021/2022 учебный год.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Васильеву Ю.С., начальника отдела по развитию образования, инновациям и информатизации.

Начальник  
управления образование

Е. Б. Порвина

Утверждено  
приказ управления образования  
от 16.08.21 № 421.1

Аналитическая справка по результатам Всероссийских проверочных работ в  
2020/2021 учебном году в образовательных учреждениях Комсомольского  
муниципального района

В 2020/2021 учебном году проведено 37 работ в 4-8-ых, 10-11-ых классах по 10 учебным предметам. Участие в процедурах приняли более 1300 человек из 85 классов 20 школ района.

Анализ ВПР проведен по показателям объективности и достижения качества образования.

**Объективность:**

1. Школы района отсутствуют в федеральном списке образовательных организаций с признаками необъективных результатов ВПР (2 года подряд)

2. Выявлены отдельные факты резких переходов в распределении первичных баллов (при переходе оценки "2" на оценку "3" и "3" на "4") в основной школе – в 5-8-ых классах по 8 предметам. Отсутствуют такие переходы в 4, 10-11-ых классах, нет переходов по химии. Всего: 20 резких переходов по 8 предметам.

- Русский язык 5 кл. (2 на 3), 6 кл. (2 на 3, 3 на 4), 8 кл. (2 на 3);
- Математика 5-8 кл. (2 на 3)
- Биология 5-7 кл. (2 на 3)
- Английский 7 кл. (2 на 3)
- Обществознание 7 кл. (2 на 3)
- История 6 и 8 кл. (2 на 3)
- География 7-8 кл. (2 на 3, и 3 на 4)
- Физика 7-8 кл. (2 на 3)

3. Об объективности свидетельствуют показатели соответствия отметок ВПР с отметками по журналу: более 50% отметок подтверждают результаты текущей аттестации; 25-40% отметок ВПР ниже отметок по журналу; превышают значения по журналу от 5 до 20%. Таким образом, завышение результатов ВПР при проверке не значительно. Вместе с этим результаты могут говорить о фактах необъективных отметок текущей аттестации.

4. Меры, принимаемые управлением образования, образовательными учреждениями будут продолжены: педагоги-организаторы ВПР – не ведущие в классах, видеофиксация, общественное наблюдение, проверка ВПР учителями, не ведущими в классе.

5. Разъяснительная работа с учителями, родителями о назначении ВПР, необходимости обеспечения объективности, значимости оценки реальных достижений в формате классных собраний, обсуждения в родительских

чатах, презентация информации в социальных сетях способствует обеспечению объективности.

Вывод: в текущем году актуален вопрос повышения объективности текущей, промежуточной аттестации при сохранении объективности проведения и результатов ВПР и иных диагностических процедур.

Качество достижений обучающихся:

1. В целом, результаты обучающихся школ района сопоставимы с результатами выборки Хабаровского края по всем предметам.

2. Наиболее высокие результаты учащиеся показывают по предметам, которые не являются обязательными для прохождения ГИА – это биология, химия, география, иностранный язык. Доля учащихся с повышенным уровнем по этим предметам возрастает при переходе из класса в класс (отметки 4,5).

3. По предметам русский язык, математика, физика, история и обществознание большинство обучающихся демонстрируют базовый уровень подготовки (отметка 3).

4. По сравнению с прошлым годом в большей части образовательных учреждений (12 школ) наблюдается положительная динамика доли обучающихся, имеющих базовый и повышенный уровни подготовки.

5. Выявлены «сквозные» метапредметные дефициты, требующие особого внимания педагогов независимо от предмета, класса, школы – это понимание текста, решение практических задач, решение задач повышенной сложности, умение понимать и преобразовывать знаки и символы.

6. Выявлены типичные для всех школ предметные дефициты. Например, «Геометрический язык. Геометрические построения» и «Вычислительные навыки» в математике, «Соблюдение норм и правил в письменной речи» и «Владение навыками различных видов чтения» в русском языке, «Применение опыта биологической науки и проведение биологических опытов» в биологии.

По предметам:

Анализ проведен по достижению базового (отметки 3) и повышенного уровней подготовки (отметки 4, 5), выполнению заданий по отдельным умениям.

Русский язык

	кл.	кл.	кл.	кл.	кл.
Количество учащихся	31	22	32	15	04
Успеваемость	1,34	9,85	6,64	3,82	3,82
Базовый уровень (отметка 3)	2,03	6,7	6,12	6,05	9,02
Качество знаний (повышенный уровень, отметки 4,5)	9,31	3,15	0,51	4,8	4,8

В ВПР по русскому языку приняли участие 904 учащихся 4-8 классов 20 школ.

Повышенный уровень подготовки демонстрируют около 60% учащихся 4-ых классов. При переходе в основную школу доля таких учащихся снижается за счет увеличения доля базовых результатов. В 8-ых классах только треть участников получили «4» и «5».

В сравнении с результатами по РФ, краю, доля «троечных» работ выше. Процент работ, выполненных на «5» - ниже общероссийских и краевых показателей.

Наибольшие трудности вызывают задания по разделам «Синтаксис и пунктуация», «Морфология», «Функционально-смысловые типы речи» и «Информационная переработка текста».

По мнению педагогов, одной из причин трудностей являются разные подходы к формулировкам заданий в учебниках (ориентированы на проверку конкретных умений и навыков) и формулировок заданий ВПР (носят комплексный, практикоориентированный характер).

Решения:

- планирование работы РПО на основе полученных результатов. Ключевые направления - современные стратегии работы с текстом на уроках, работа учителя по формированию практической грамотности учащихся, отработка навыков анализа языковых единиц;

- сетевое взаимодействие с АмГПГУ в части проведения совместных семинаров, коллоквиумов по вопросам методики преподавания русского языка;

- адресная работа по повышению квалификации учителей (до конца года запланировано подать документы для присвоения ВКК 2-ух педагогов (Блинова, Пельменева).

#### Математика.

	кл.	кл.	кл.	кл.	кл.
Количество учащихся	39	26	35	17	05
Успеваемость	6,23	9,82	7,66	4,33	1,75
Базовый уровень (отметка 3)	5,1	8,23	7,45	7,6	7,01
Качество знаний (повышенный уровень)	1,13	1,49	0,22	6,73	4,74

В ВПР по математике приняли участие 1122 учащихся 4-8 классов 20 школ. С работой справились от 84 до 96% участников.

Наиболее успешны по показателям успеваемости и качества знаний (повышенный уровень) обучающиеся 4-ых и 5-ых классов. На уровне основного общего образования доля участников, получивших «4» и «5» снижается на 5-8% ежегодно.

ВПР у более трети учащихся показали несоответствие результатов по сравнению с итоговой оценкой по математике.

Проблемными полями являются: недостаточно сформированные вычислительные навыки учащихся, отсутствие практикоориентированности заданий на уроках, низкий уровень развития геометрических представлений школьников.

Вероятными причинами являются недостаточная ориентация педагогов на развитие универсальных учебных действий и ориентация учителей на предметную подготовку.

Решения:

В текущем году продолжит работу муниципальный проект повышения квалификации учителей математики «Математическая вертикаль» в партнерстве с инженерно-технической школой г. К/н/А. В прошлом году, приоритетной задачей было повышение качества результатов ГИА-9, 11, т.е. ориентация на изменения в работе в выпускных классах. В текущем году определена задача повышения уровня математической подготовки на уровне основного общего образования, формирования функциональной грамотности обучающихся.

Естествознание (окружающий мир 4кл, биология, химия, география, физика в 5-8,10-11 кл.)

#### Окружающий мир

	кл.
Количество учащихся	33
Успеваемость	8,71
Базовый уровень (отметка 3)	1,89
Качество знаний (повышенный уровень)	6,82

В ВПР приняли участие 233 человека. С работой справились 98,7%. Более 75% обучающихся продемонстрировали повышенный уровень подготовки.

#### Биология

	кл.	кл.	кл.	кл.	1 кл.	1
Количество учащихся	29	77	77	12	9	5
Успеваемость	3,45	4,92	6,05	3,75	00	1
Базовый уровень (отметка 3)	0,22	8,19	4,8	8,39	9,15	4
Качество знаний (повышенный уровень)	3,23	6,72	1,24	5,35	0,84	5

В работе по биологии приняли участие 754 человека. При высокой доле обучающихся, справившихся с работой (от 94 до 100% в разных классах), от класса к классу возрастает доля обучающихся с высоким уровнем подготовки.

Так, например, в 6-ых классах решаемость задания 1.1 «Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии» составила 80%.

В районе большинство учителей биологии и химии имеют ВКК и 1КК (Гуменюк, Мартилова, Самар О.К., Журавлева, Пильтяй, Канышев, Тюкавкина).

#### Химия

	кл.	1 кл.	1
Количество учащихся	06	7	6
Успеваемость	7,17	5,31	9
Базовый уровень (отметка 3)	0,57	0,63	4
Качество знаний (повышенный уровень)	6,6	4,69	5

Результаты по химии в 8-ых и 11-х классах сопоставимы с результатами по биологии – большинство демонстрирую повышенный уровень подготовки, более 50% участников.

#### География

	кл.	кл.	кл.	0 кл.	1 кл.	1
Количество учащихся	16	18	28	3	5	7
Успеваемость	7,41	3,84	2,97	00	00	1
Базовый уровень (отметка 3)	6,03	6,82	0,94	1,21	7,33	3
Качество знаний (повышенный уровень)	1,38	7,01	2,04	8,79	2,67	6

В работах по географии приняли участие 570 человек. С заданиями справились от 92 до 100% участников в разных классах.

Результаты по классам сопоставимы с краевыми показателями.

Наибольшие затруднения вызвали задания, направленные на проверку метапредметных умений - устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы, смысловое чтение; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и- схемы для решения учебных задач.

Развитие метапредметных умений, формирование функциональной грамотности, развитие универсальных учебных действий – это сквозное

направление работы муниципальной и школьных методических служб, профессиональных объединений.

#### Физика

	кл.	кл.	1 кл.	1
Количество учащихся	00	9	2	7
Успеваемость	3,5	0,91	4,44	9
Базовый уровень (отметка 3)	0	3,64	9,72	5
Качество знаний (повышенный уровень)	3,5	7,27	4,73	3

Физика традиционно является одним из самых сложных предметов для обучающихся. В ВПР приняли участие 371 человек, из них более половины достигли только базового уровня, успеваемость в диапазоне от 88,4 до 94%.

Аналогично краевым показателям, для школьников всех классов является сложным задания повышенного уровня, требующие применения положений науки для решения практических задач, умению анализировать, сопоставлять, выдвигать гипотезы и строить доказательства к ним.

Учителям физики района требуются курсы повышения квалификации в очном формате, с лабораторным практикумом с использованием современного учебного оборудования и актуальных цифровых образовательных ресурсов.

#### Английский язык

	кл.	1 кл.	1
Количество учащихся	14	4	7
Успеваемость	4,58	6,49	8
Базовый уровень (отметка 3)	8,41	5,14	3
Качество знаний (повышенный уровень)	6,17	1,35	5

Результаты ВПР по английскому языку в 7-ых и 11-ых классах различны. В основной школе большинство учащихся показывают базовый уровень, в старшей школе – наоборот, - более 50% это школьники с повышенным уровнем подготовки.

Вместе с этим, при освоении предмета учащиеся выявлены типичные проблемы вне зависимости от класса: умения монологического высказывания на основе плана и визуальной информации, умения оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы и лексические единицы, умения извлекать запрашиваемую информацию на основе предложенного текста и аудиотекстов соответствующей тематики.

Учителя русского и английского языков отмечают, затруднения в этих дисциплинах схожи, и имеют общее основание – работа с текстом, с языковыми единицами.

#### История

	кл.	кл.	кл.	кл.	1 кл.
Количество учащихся	24	68	14	03	8
Успеваемость	4,59	3,45	1,12	7,38	8,53
Базовый уровень (отметка 3)	2,79	9,52	7,94	8,54	1,18
Качество знаний (повышенный уровень)	1,8	3,93	3,18	8,83	7,36

#### Обществознание

	кл.	кл.	кл.
Количество учащихся	21	16	18
Успеваемость	5,04	5,37	2,2
Базовый уровень (отметка 3)	7,93	2,78	0
Качество знаний (повышенный уровень)	7,11	2,59	2,2

В ВПР по истории приняли участие 777 человек, по обществознанию – 455 человек. Результаты по истории и обществознанию преобладают во всех классах. И они в большей степени, чем по другим предметам отражают планируемые личностные результаты обучения.

Особенностью результатов стало то, что учащиеся разных классов и школ имеют схожие трудности в части приобретения теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.

Вместе с этим достаточно успешно выполнены задания по формированию личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

История и обществознание – дисциплины, результаты которых формируются не только на уроках, но в системе воспитания, внеклассной и вне-



урочной деятельности. В каждой школе района действует ученическое самоуправление, созданы волонтерские и добровольческие отряды, все школьники становятся ключевыми участниками мероприятия, посвященных памятным датам и календарным праздникам. Двум школам присвоены имена героев Советского союза, в 7 школах установлены памятные доски, увековечивающие память военнослужащих – выпускников школ, директоров и педагогов, работавших в школе.